



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه اخلاق پزشکی

عنوان درس: اخلاق پزشکی

نوع و تعداد واحد¹: ۲ تئوری

نام مسؤل درس: مینا فروزنده

مدرس/ مدرسان: دکتر بهمنی - دکتر بیرودیان - دکتر سعیدی - دکتر فروزنده - دکتر نوروزی - دکتر خلیج زاده - دکتر

جعفریان - دکتر متولیان

پیش نیاز/ همزمان: همزمان

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی عمومی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی اخلاق پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۸۶۷۰۳۳۴۶

نشانی پست الکترونیک: foroozandeh.m@gmail.com

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی

براساس مباحث مصوب درس اخلاق پزشکی در کوریکولوم پزشکی سال ۱۳۹۶ کلیات و مبانی هر مبحث به صورت تئوری و در ادامه براساس کیس های بالینی و چالش های اخلاقی ارائه میشود. به گونه ای که بتوان انتظار داشت دانشجوی براساس مبانی تدریس شده چالش های اخلاقی را براساس اصول اخلاق پزشکی تفکیک کند و براساس مدل های تصمیم سازی اخلاقی با رویکرد اصول چهارگانه/ قوانین / احکام فقهی ، راهکار های اخلاقی را انتخاب و استدلال کند. همچنین انتظار میرود دانشجویان با استانداردهای رفتار حرفه ای آشنا شوند و دانش و نگرش ایشان نسبت به الزامات حرفه ای با استدلال علمی منطقی اخلاق پزشکی افزایش یابد .

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

- افزایش دانش و نگرش دانشجویان نسبت به اصول اخلاق پزشکی ، تعهدات حرفه ای
- توانایی درک چالش های اخلاقی در بالین
- تقویت تحلیل و استدلال اخلاقی جهت تصمیم گیری اخلاقی

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی : (Core Competency)

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

حیطه دانش:

- جنبه های انسانی و اخلاقی حرفه پزشکی را بشناسد
- افزایش آگاهی نسبت به آموزه های اسلامی و فقه پزشکی
- توانایی تشخیص موضوعات اخلاق پزشکی در حرفه خود
- زیربنای دانشی به منظور اتخاذ تصمیمات اخلاق در پزشکی
- افزایش آگاهی نسبت به تعهدات حرفه ای خود بعنوان یک پزشک

حیطه مهارت:

- برقراری ارتباط صحیح حرفه ای با گیرندگان خدمت /همکاران براساس کدهای رفتار حرفه ای
- اتخاذ تصمیم اخلاقی در حرفه خود
- همکاری و مشارکت با بیماران / خانواده در تصمیم گیریهای بالینی

حیطه نگرش

- توجه خاص به شان و کرامت انسانی گیرندگان خدمت
- خود را ملزم به رعایت حقوق مراجعین بداند
- به ابعاد فرهنگی و مذهبی مراجعین توجه کند
- تعهدات حرفه ای در ارائه خدمات سلامت مد نظر قرار دهد



رویکرد آموزشی²:

ترکیبی⁴

حضوری

مجازی³

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید... roll play.. در نقش پزشک ، بیمار ، همراه ایفای نقش میکنند.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس: هر ماه یک دوره ۵ روزه درس اخلاق پزشکی ارائه میشود

روز و ساعت کلاس: از شنبه - چهارشنبه از ساعت ۸-۱۴

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری/ تکالیف	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس/ مدرسان
1	تاریخچه اخلاق پزشکی (چهار اصل)- نظریه های اخلاقی	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)	۱۰-۸ شنبه ۱۴۰۳/۱۰/۱	دکتر بهمنی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach

		<input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	
دکتر فروزنده	۱۰-۱۲ شنبه ۱۰/۱ ۱۴۰۳/	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	ارتباط میان پزشکی و بیمار(۱) - حریم خصوصی و رازبوشی
دکتر مجیدرضا خلیج زاده	۱۲-۱۴ شنبه ۱۰/۱ ۱۴۰۳/	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	پدرسالاری - اتونومی در پزشکی - رضایت آگاهانه
دکتر سعیده سعیدی طهرانی	۸-۱۰ یکشنبه ۱۴۰۳/۱۰/۲	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	ارتباط میان پزشکی و بیمار(۲) - حقیقت گویی و خبر بد
دکتر سعیده سعیدی طهرانی	۱۰-۱۲ یکشنبه ۱۴۰۳/۱۰/۲	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	ارتباط میان پزشکی و بیمار(۳) - وفاداری و تعارض منافع
دکتر منیژه متولیان	۱۲-۱۴ یکشنبه ۱۴۰۳/۱۰/۲	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	ملاحظات اخلاقی در آغاز حیات
دکتر سعید بیرودیان	۸-۱۰ دوشنبه ۱۴۰۳/۱۰/۳	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	مدیریت اخلاقی خطاهای پزشکی
دکتر سعید بیرودیان	۱۰-۱۲ دوشنبه ۱۴۰۳/۱۰/۳	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	اخلاق در بحرانها

9	اخلاق در آموزش و پژوهش پزشکی	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	۱۲-۱۴ دوشنبه ۱۴۰۳/۱۰/۳	دکتر سعید بیرودیان
10	تصمیم سازی اخلاقی در پزشکی	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	۸-۱۰ سه شنبه ۱۴۰۳/۱۰/۴	دکتر مینا فروزنده
11	تعهد حرفه ای و ارتباط میان همکاران	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	۱۰-۱۲ سه شنبه ۱۴۰۳/۱۰/۴	دکتر فاطمه بهمنی
12	ملاحظات اخلاقی در پایان حیات	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	۱۲-۱۴ سه شنبه ۱۴۰۳/۱۰/۴	دکتر علی اکبر جعفریان
13	ملاحظات اخلاقی در فناوری های نوین پزشکی	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	۸-۱۰ چهارشنبه ۱۴۰۳/۱۰/۵	دکتر مهشاد نوروزی
14	عدالت و تخصیص منابع	<input type="checkbox"/> سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) <input type="checkbox"/> بحث در گروه های کوچک <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) <input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریو	۱۰-۱۲ چهارشنبه ۱۴۰۳/۱۰/۵	دکتر مهشاد نوروزی

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

وظایف عمومی دانشجوی و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس⁵

⁵ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی:
- ارزیابی تکوینی (سازنده)⁶
- ارزیابی تراکمی (پایانی)⁷

سهام ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره :

۲۰ نمره برای ارزشیابی تراکمی در نظر گرفته میشود که براساس هر جلسه تدریس توسط استاد سهم نمره هر جلسه ۲/۸ در نظر گرفته میشود .

ارزیابی تکوینی نیز برای جلسه تصمیم سازی اخلاقی در نظر گرفته میشود که نمره اختصاص یافته به عنوان نمره اضافه برای دانشجویان مشارکت کننده در نمره حاصل از ارزیابی تراکمی محاسبه میشود

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSLE, OSCE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS (

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

(۱) کتب: منبع اعلام شده از سوی وزارت بهداشت درمان، آموزش پزشکی جهت آزمون های پره انترنی، دستیاری و امتحان دوره، کتاب پزشک و ملاحظات اخلاقی (دکتر لاریجانی / دکتر آرامش، انتشارات برای فردا، ۱۳۹۸) خواهد بود.

(۲) جهت مطالعه بیشتر و افزایش اطلاعات کتاب های زیر معرفی می گردد.

• کتاب "روابط حرفه مند و بیمار- چاپ ۱۴۰۱" و کتاب "درآمدی بر تصمیم سازی اخلاقی در زیست پزشکی"

⁶ . Formative Evaluation

⁷ . Summative Evaluation



دانشگاه علوم پزشکی تهران

(ب) محتوای الکترونیکی:

به صورت چاپی و الکترونیکی با لینک های زیر:

<https://www.iranketab.ir/publisher/3025-%d9%86%d8%b4d8%b1-%d8%a7d9%86d8%b3d8%a7d9%86>

<https://fidibo.com/book/152150>

• کتاب "اخلاق پزشکی - دکتر فراست کیش" با لینک زیر:

<http://prof.rhc.ac.ir/ferastkish/fa/book/۱۵/medical-ethics>

-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook